

## Введение

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по немецкому языку «Spektrum. Немецкий язык» для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова – Москва, Дрофа

Учащиеся изучают немецкий язык пятый год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала.

Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю.

## Планируемые результаты освоения немецкого языка

**Предметные результаты освоения учащимися 6 класса программы по иностранному языку:**

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

в говорении: <b><u>Учащийся научится:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li><li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li><li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li><li>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li><li>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li></ul>
В говорении: <b><u>учащийся получит возможность научиться:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</li><li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li><li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li><li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/</li></ul>

	<p>прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
В аудировании: <u>учащийся</u> <u>научится:</u>	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
В аудировании: <u>учащийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u>	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
В чтении: <u>учащийся</u> <u>научится:</u>	<p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p>
В чтении: <u>учащийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u>	<p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
В письменной речи: <u>учащийся</u> <u>научится:</u>	<p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
В письменной речи: <u>учащийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

**Учащийся научится:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Учащийся получит возможность научиться:**  
*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

#### **Социокультурная и лингвострановедческая компетенция:**

##### **Учащийся научится:**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

##### **учащийся получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  
*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- |  |
|--|
| - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;   |
| - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); |

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- |  |
|--|
| - приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные) |
|--|

#### **Г. В эстетической сфере:**

- |  |
|--|
| - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;                                    |
| - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; |

#### **Д. В трудовой сфере:**

- |   |
|---|
| - умение рационально планировать свой учебный труд;   |
| - умение работать в соответствии с намеченным планом. |

#### **Е. В физической сфере:**

- |  |
|--|
| - <i>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</i> |
|--|

У учащихся будут развиваться **универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений об осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### **Личностные результаты учащихся 6 класса, формируемые при изучении ИЯ:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 6 классе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
---

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
--

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе для учащихся с ОВЗ:***

*Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:*

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

*Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:*

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;



формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### Содержание учебного предмета

#### Содержание учебного предмета

Перечень разделов и тем по учебнику	кол-во часов <b>170</b>	Содержание и темы по стандарту	Планируемые результаты Ученик получит возможность научиться...
<p>§1 Am Wochenende</p> <p>1. Was machen wir heute? 2. Mein Sonntag 3. Auf der Kirmes ist viel los</p>	28	<p><i>Досуг и увлечения. Мои друзья и я. Моя семья.</i></p>	<p>рассказывать о любимых занятиях в выходные дни; трансформировать один вид текста в другой (текст повествовательного характера в диалог); выражать желание, (нереальное) условие и вежливую просьбу с использованием форм сослагательного наклонения некоторых глаголов; писать электронное письмо об обычном выходном дне, используя наречия, обозначающие последовательность событий и их частотность.</p> <p>воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием услышанного (диалог, рассказ); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания (художественный текст, тексты журнальных статей, меню кафе); составлять диалог-расспрос с опорой на данные вопросы; кратко передавать информацию, полученную у собеседника в ходе диалога-расспроса; составлять диалог — побуждение к действию, диалог «В кафе» с опорой на диалоги-образцы; принимать или отклонять предложение; передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; передавать содержание прослушанного текста с использованием вербальных опор; группировать лексику по тематическому принципу; делать выборочный перевод с немецкого языка на русский.</p> <p>находить однокоренные слова и догадываться об их значении по знакомым элементам.</p>
<p>§2 Rund um das Buch</p>	28	<p><i>Чтение. Выдающиеся люди, их вклад в</i></p>	<p>рассказывать о любимой книге с использованием вербальных опор; создавать связное монологическое высказывание по теме «Чтение в моей жизни» с</p>

<p>1. Lesen macht Spaß</p> <p>2. Wie entsteht ein Buch?</p> <p>3. Geschichten aus alter Zeit</p>		<p><i>культуру.</i></p>	<p>использованием вербальных опор; сочинять собственные истории, оформлять и представлять их в форме самодельной книги.</p> <p>воспринимать на слух звучащую речь с пониманием запрашиваемой информации (высказывания) / с полным пониманием услышанного (сообщение); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (высказывание, текст информационного характера, интервью, художественные тексты); восстанавливать последовательность событий в тексте; подбирать заголовки к частям текста; составлять рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор; передавать содержание прочитанного текста; делать записи во время прослушивания аудио; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; описывать иллюстрации; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы; группировать лексику по семантическому принципу; анализировать грамматическое явление, самостоятельно делать выводы с опорой на зрительную наглядность.</p>
<p>§3</p> <p>Sport, Sport, Sport</p> <p>1. Olympische Sportarten</p> <p>2. Legenden des Sports</p> <p>3. Sport in meinem Leben</p>	28	<p><i>Спорт.</i></p> <p><i>Здоровый образ жизни.</i></p>	<p>называть и описывать виды спорта; рассказывать о своём любимом виде спорта с использованием вербальных опор; рассказывать о месте спорта в собственной жизни; делать доклад-презентацию об известных русских и немецких спортсменах; использовать интернет-ресурсы на немецком языке при подготовке доклада-презентации; составлять связное монологическое высказывание о занятиях физкультурой в школе с опорой на вопросы.</p> <p>воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, интервью, высказывания, художественный текст); восстанавливать последовательность частей текста; пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей; пересказывать содержание прочитанного интервью с использованием придаточных предложений для передачи косвенной речи; находить в тексте немецкие эквиваленты к данным предложениям на русском языке; догадываться о значении сложных слов по знакомым элементам; писать сообщение на форуме в ответ на сообщение-стимул; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы; группировать лексику по семантическому принципу.</p>
<p>§4</p> <p>Deutschsprachige Länder</p> <p>1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?</p>	28	<p><i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,</i></p>	<p>рассказывать о немецкоязычных странах, опираясь на нелинейную информацию (карта, таблица); делать доклад-презентацию об одной из федеральных земель Германии; писать электронное письмо австрийскому другу, содержащее рассказ о России и вопросы об Австрии.</p> <p>воспринимать на слух звучащую речь с пониманием основного содержания / с полным пониманием услышанного (высказывания, диалог);</p>



2. Deutsche Bundesländer 3. Land der Berge		<i>население, города и села, достопримечательности</i>	читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественный текст); передавать содержание прочитанных текстов; формулировать вопросы к тексту; описывать иллюстрации; переводить с русского языка на немецкий; использовать интернет-ресурсы для поиска заданной информации; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы.
§5 Umweltschutz geht jeden an  1. Was passiert mit unserer Umwelt? 2. Wohin mit dem Müll? 3. Was wir selbst tun können	28	<i>Природа и проблемы экологии.</i>	называть экологические проблемы и причины их возникновения; рассказывать об экологической обстановке в родном городе / селе с опорой на вопросы; рассказывать о личном вкладе в защиту окружающей среды. воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания (диалог); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (тексты информационного характера, художественные тексты, диалог, журнальная статья); прогнозировать содержание текста, опираясь на заголовок и иллюстрации; описывать иллюстрации; составлять рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор; готовить и проводить интервью с опорой на вопросительные слова; кратко передавать содержание прослушанного диалога; выражать своё мнение по поводу экологической акции; писать письмо личного характера по теме главы; переводить с русского языка на немецкий; группировать лексику по семантическому принципу; догадываться о значении новых слов по знакомым элементам; представлять письменно и устно результат выполненной проектной работы
§6 Lust auf Reisen  1. Wohin soll die Reise gehen? 2. Unterwegs mit der Schulklasse 3. Eine Reise nach Sankt-Petersburg	30	<i>Путешествия по своей стране и за рубежом.</i>	сравнивать и обсуждать разные виды путешествий; сообщать, что было сделано в ходе подготовки к путешествию; находить необходимую информацию в прагматических текстах (расписание движения поездов); понимать объявления на вокзале; составлять (письменно и устно) связное монологическое высказывание о своём самом интересном путешествии. воспринимать на слух аутентичные тексты с пониманием основного содержания / с пониманием заданной информации / с полным пониманием содержания (рассказ, объявления на вокзале, диалоги и объявления в аэропорту); читать с пониманием основного содержания / с поиском заданной информации / с полным пониманием содержания тексты различных жанров (художественный текст, путевые заметки, текст информационного характера, электронное письмо, прагматические тексты — расписание движения поездов и программа путешествия); находить нужную информацию на иноязычном веб-сайте; кратко передавать полученную информацию с опорой на нелинейный текст (таблица); запрашивать информацию и отвечать на аналогичный запрос собеседника; формулировать

			вопросы по ключевым словам; составлять и разыгрывать диалоги; составлять рассказ по серии картинок с использованием вербальных опор; писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул; группировать лексику по тематическому принципу; анализировать новое грамматическое явление, самостоятельно делать выводы на основе сравнения с уже изученным
--	--	--	---

**Ведущие формы и методы работы:** групповая и индивидуальная, сопутствующие: парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

**Основными методами** являются постановка и решение учебно-исследовательских и проектных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский метод.

**При организации работы** используются принципы развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- в центре находится ребенок, как субъект своей деятельности;
- преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР гимназии, графика промежуточной аттестации (экзаменационные работы), содержания оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая, лабораторная, проект и т.д.).

### Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю, (34 недели) 170 учебных часов в год по учебному плану основной школы гимназии. Календарно-тематическое планирование составлено согласно ООП ООО на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.

В УМК «Немецкий язык 6 класс» входят:

- учебник немецкого языка (Lehrbuch)
- рабочая тетрадь
- аудиокурс
- Интернет-поддержка <https://www.spektrumdeutsch.com/6-klass-uchebnik>
- книга для учителя (Lehrerhandbuch)

### Содержание учебного предмета

#### Говорение

##### Диалогическая речь

диалог этикетного характера	начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
диалог - расспрос	запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с

	позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
диалог - побуждение к действию	обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
диалог-обмен мнениями	выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### *Монологическая речь*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. (ознакомительное чтение);	формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
---	---

	-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение);	формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение),	умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Использование словаря независимо от вида чтения.

## Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## Промежуточная и итоговая аттестация

Уроки контроля в конце каждой темы: лексика и грамматика, говорение (монолог, диалог).
Контрольные задания по всем видам РД за I полугодие и за II полугодие (прилагаются).

## Педагогические технологии

Основная технология: личностно-деятельностно-коммуникативная.

Кроме того используется:

- ИКТ: презентация в PowerPoint, учебные программы в Интернете

При изучении иностранного языка в свете ФГС НОО второго поколения осуществляется *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- **учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**
- Проектная деятельность, коллажирование (практически по всем темам)

### **Индивидуальная работа с учащимися**

Индивидуальная работа с учащимися 6-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

### **Внеклассная работа по предмету**

Дополнительные занятия для подготовки к ВсОШ

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Бумажные носители (б/н)	Медиаресурсы (м/р)
1. Учебник «Немецкий язык. Спектр» 6 класс для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2020	1. аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. Спектр» 6 класс для общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2020
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2020	2. Компьютерные презентации
3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных организаций Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова– Москва, Дрофа, 2020	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Проектор
3. Экран