

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «немецкий язык», предметная область «филология», для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам обучения и с учетом примерной программы по немецкому языку для 10-11 классов «Вундеркинды плюс» М.А. Лытаевой издательского центра Просвещение, М. 2017.

Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебника УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2018 г.

Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «немецкий язык» осуществляется в 10 классах на двух уровнях: базовом и углубленном, что соответствует 3 и 6 учебным часам в неделю (34 недели, 102 и 204 часа), согласно ООП СОО и учебному плану гимназии. Углубление происходит за счет выполнения обучающимися заданий повышенного уровня сложности по всем видам речевой деятельности и выполнения заданий в формате ЕГЭ.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ведущие формы организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная

Основные методы обучения иностранному языку:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения

Принципы обучения иностранному языку:

- личностно-ориентированная направленность;
- коммуникативная направленность и системный характер;
- развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению немецким языком

Цель реализации ООП СОО: создание условий для формирования у учащихся старшей ступени школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- <i>социокультурная / межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраннй язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.

3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
 - через активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
 - умение добиваться цели через смежные знания,
 - готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
 - умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.
8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приёмов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык в качестве средства межличностного и межкультурного общения.

Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты освоения учащимися 10-11 классов программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Коммуникативные умения по темам

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

- Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки
- Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.
- Описывать фотографии.
- Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.
- Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного.
- Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова.
- Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.
- Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании.
- Давать советы.
- Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.
- Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.

- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать ее с российской школьной системой.
- Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.
- На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.
- Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.
- На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой.
- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья.

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях
- Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.
- Описывать и характеризовать статистические данные.
- Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.
- Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.
- Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.
- Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.
- Комментировать высказывания о семейных отношениях.
- Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.
- Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения.
- Описывать и комментировать фото.
- Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

- Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания.
- Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.
- Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.
- Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.
- Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику.
- Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.
- Описывать статистику.
- Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.
- Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.
- Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.
- Писать аргументативное эссе.

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

- Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией.
- Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.
- Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.
- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.
- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.
- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.
- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.
- обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.
- Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.
- Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение.
- Писать аргументированное эссе.

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.

- Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.
- Описывать фотографии
- Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий.
- Описывать инфографику, используя причастные обороты.
- Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании.
- Читать блог молодого человека, делать записи.
- Давать советы по охране окружающей среды.
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.
- Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.
- Писать аргументированное эссе.

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

- Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.
- Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.
- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.
- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.
- Описывать чувства и эмоции людей.
- Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз *nachdem*.
- Читать текст с пониманием основного содержания.
- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.
- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

- Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.
- Давать определения.
- Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.
- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.
- Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.
- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.
- вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.
- Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста.
- Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.
- Писать личное письмо.

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.

- Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.
- Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.
- Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.
- Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.
- Выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.
- Суммировать информацию, полученную из различных источников.
- Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.
- Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.
- Писать аргументированное эссе.
- Вести диалог-обмен мнениями

Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дискуссию, подбирая аргументы и контраргументы*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, wenn, als, dass, wie, wann, warum, wer, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, dürfen, sollen, müssen, mögen, wollen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник, научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- работать с информацией: находить и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;*
- *планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их*

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

(см. примерная ПОО ООО с. 257-265)

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы по немецкому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся старшей ступени.

Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.

Моя семья. *Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.*

Мои друзья. *Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.*

	Путешествие по своей стране за рубежом. Изучение иностранных языков.	<p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предлоги места (повторение) 2. использование временной формы Präteritum в монологах (повторение) 3. Использование временной формы Perfekt в диалогах (повторение) <p>Страноведческие сведения Информация о любимых местах отдыха</p>	
2	<p>Schule und Schulleben</p> <p>Школа и школьная жизнь</p> <p>10 часов</p> <p>Темы: Общение в семье и школе. Образование и профессии.</p>	<p>Система школьного образования в Германии Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание)</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> с. 27 в учебнике школьная система в Германии, типы школ, названия предметов, школьная жизнь, домашние задания, роль изучения иностранных языков</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Придаточные предложения с союзами weil, obwohl, trotzdem, damit 2. Infinitiv mit zu</p> <p>Страноведческие сведения «Школьники с ответственностью» и их проекты</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ с. 46-49 (аудирование:, лексика и грамматика, чтение, говорение, письмо)</p> <p>20 часов</p>
3	<p>Meine Familie und ich</p> <p>Моя семья</p> <p>Темы: Общение в семье и школе. Семейные традиции Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения</p>	<p>Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в их отношениях? Какими хотели бы видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u></p>	<p>Подготовка к ЕГЭ (задания по всем видам речевой деятельности из открытого банка ФИПИ)</p>

	<p>поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.</p> <p>10 часов</p>	<p>с. 51 в учебнике Семья и отношения в семье. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Konjunktiv II 2. Придаточные предложения и словообразование (повторение)</p> <p>Страноведческие сведения Известные немецкие семьи</p>	20 часов
4	<p>Bücherwelt</p> <p>Мир книг</p> <p>10 часов</p> <p>Темы: Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Почему чтение так важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? Какие существуют литературные жанры? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи <u>Лексический материал:</u> с. 71 в учебнике Влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями 2. Повторение повелительного наклонения. 3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv</p> <p>Страноведческие сведения Новая информация об изобретении книгопечатания и о братьях Гримм</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ с. 90-93 (аудирование:, лексика и грамматика, чтение, говорение, письмо)</p> <p>20 часов</p>
5	<p>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt</p> <p>Научно-технический прогресс</p> <p>10 часов</p> <p>Темы:</p>	<p>Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества? Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии, их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ (задания по всем видам речевой деятельности из открытого банка ФИПИ)</p>

	<p>Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.</p>	<p>минусы.</p> <p><u>Лексический материал:</u> с. 95 в учебнике Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1.Интернациональные и заимствованные слова 2.Infinitiv Passiv с модальными глаголами. 3.конструкция haben/sein + zu + Infinitiv</p> <p>Страноведческие сведения Известные немецкие ученые и инженеры</p>	<p>20 часов</p>
6	<p>Klimawandel und seine Folgen</p> <p>Изменения климата и его последствия</p> <p>10 часов</p> <p>Темы: Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по охране окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</p>	<p>Какие основные последствия загрязнения окружающей среды? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь? Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что нужно для этого сделать в быту?</p> <p><u>Лексический материал:</u> с. 117 в учебнике Охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы? Что может сделать каждый для охраны окружающей среды?</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1.Причастия 2.Повелительное наклонение (повторение)</p> <p>Страноведческие сведения Информация о том, что делают немцы для окружающей среды в будни</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ с. 136-139 (аудирование:, лексика и грамматика, чтение, говорение, письмо)</p> <p>20 часов</p>
7	<p>Deutschland: Damals und heute</p> <p>Германия тогда и сейчас</p>	<p>Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ (задания по всем видам речевой деятельности из открытого банка ФИПИ)</p>

	<p>12 часов</p> <p>Темы: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p>	<p>вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Как молодежь Германии участвует в политической жизни?</p> <p><u>Лексический материал:</u> с. 141 в учебнике Послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоязычных стран и России.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Употребление временной формы Plusquamperfekt 2. Придаточные предложения времени с союзом nachdem.</p> <p>Страноведческие сведения Информация о важных страницах в истории Германии</p>	<p>24 часа</p>
8	<p>Digitale Medien</p> <p>Цифровые средства информации</p> <p>10 часов</p> <p>Темы: Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.</p>	<p>Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? С какой целью? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?</p> <p><u>Лексический материал:</u> с. 161 в учебнике Компьютер, интернет и другие электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1. Инфинитив с zu и без zu 2. Инфинитивная группа um ... zu 3. Придаточные предложения с союзами damit, dass</p> <p>Страноведческие сведения Актуальная информация об использовании компьютера и интернета в Германии</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ с. 182-185 (аудирование:, лексика и грамматика, чтение, говорение, письмо)</p> <p>20 часов</p>
9	<p>Freizeit sinnvoll gestalten</p> <p>Свободное время с пользой</p>	<p>Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ с. 206-223 (аудирование:, лексика и грамматика, чтение, говорение, письмо)</p>

	12 часов Темы: Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? <u>Лексический материал:</u> с. 187 в учебнике Свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения <u>Грамматический материал:</u> 1. Двойные союзы. 2. Субстантивированные прилагательные и причастия Страноведческие сведения Информация о предпочтениях немецкой молодежи в свободное время	24 часа
	Повторение. Рубежная диагностика 8 часов	Выполнение заданий в формате ЕГЭ Из открытого банка ФИПИ	Подготовка к ЕГЭ (аудирование:, лексика и грамматика, чтение, говорение, письмо) 18 часов
Итого	102 часа		204 часа

Система диагностики и мониторинга

Стартовая диагностика в формате ЕГЭ
Промежуточная и итоговая диагностика уровня обученности по всем видам РД: аудированию, чтению, говорению и письму в формате ЕГЭ (демоверсии ЕГЭ из ФИПИ)
Мониторинг лексико-грамматических навыков в конце каждой темы.

Формы и средства контроля.

Текущий	Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений в ходе выполнения упражнений
Промежуточный	Контроль речевых умений по всем видам РД в формате ЕГЭ, лексико-грамматические тесты и контрольные работы по изученным темам и в конце каждого триместра.
Итоговый	Оценка уровня сформированности речевых умений: аудирование, чтение, говорение и письмо и языковых навыков в формате ЕГЭ (демоверсии ЕГЭ из ФИПИ)

Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 10-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку
- участие во всероссийских дистанционных олимпиадах по немецкому языку «Эйдос» и «Снейл»
- участие в исследовательской и проектной деятельности,
- участие в городском фонетическом конкурсе

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители	Медиаресурсы
1. УМК „Вундеркинды плюс”: учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных организаций, авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд, М., Просвещение, 2019.	Немецкий язык. 10 класс. Электронное аудиоприложение к учебнику / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд, М. Просвещение, 2019
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2019	Открытый банк заданий ОГЭ / ФИПИ
3. Немецкий язык. 10 класс: книга для учителя к учебнику для 10 класса./М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2019	Компьютерные презентации учителя и обучающихся
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» .10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.А. Лытаева.- М.: Просвещение, 2017	

Проектирование по темам:

- «Подготовка к путешествию в Россию немецких туристов»
- «Школа»
- «Русские и немецкий лауреаты Нобелевской премии»
- «Политическая система Германии»
- «Социальные сети»

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1.