

4 класс

1. Введение.

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Иностранный язык», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом рабочей программы воспитания и с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в рамках УМК «Звездный английский» под редакцией К.М. Барановой, Дж. Дули, Копылова В.В. и др. для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка.

Программа направлена на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цель программы – развитие способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Программа рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю)**.

В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса, в соответствии с содержанием учебника.

Рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, планируемые результаты обучения в 4 классе (личностные, метапредметные, предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, календарно-тематическое планирование, ведущие формы, методы обучения, ресурсное обеспечение программы.

Программа разработана в рамках УМК «Звездный английский» под редакцией К.М. Барановой, Дж. Дули, Копылова В.В. и др. для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка.

Обучение ведётся по УМК «Звёздный английский» (Starlight **4**) под редакцией К.М. Барановой, Дж. Дули, Копылова В.В. и др.

В состав курса входят:

- Учебник в двух частях (**10 модулей**). Первая часть включает в себя **вводный модуль и четыре модуля**. Вторая часть включает в себя **пять модулей**.
- Рабочая тетрадь в двух частях

- Книга для учителя
- Звуковое пособие к учебнику
- Буклеты с тематическими картинками для введения и закрепления лексики
- Видеоматериал к учебнику
- Контрольные задания

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на **углубленном уровне**. Учебный курс рассчитан на **3 урока в неделю**.

Год обучения английскому языку: **третий**.

2. Общая характеристика. Цели и задачи предмета.

Иностранный язык — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение английского языка в четвёртом классе направлено на достижение следующих целей:**

- *формирование* умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами

иностранного языка;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на этом языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении английского языка в четвёртом классе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и

их культуре.

Планируемые результаты освоения английского языка:

Личностными результатами изучения **английского** языка в **четвёртом** классе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами являются овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса **4** класса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи, изученных в **3 классе** лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных английских сказок, детский фольклор (стишки, песенки); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики **4 класса**;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Выпускник 4 класса научится:

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Содержание учебного курса 4 класса.

Тематическое планирование (кратко)

Название темы	Кол-во часов	Даты
Starter Unit. Round up Lessons. Вводный курс. Уроки повторения.	14	4АБВ - 01.09-03.10, 4Г - 01.09-04.10
Модуль 1. In Town. В городе.	12	4АБ - 05.10-07.11, 4В - 04.10-07.11, 4Г - 5.10-08.11
Модуль 2. A Space Trip. Космическое путешествие.	10	4АБГ - 09.11- 07.12, 4В - 08.11-06.12
Модуль 3. Animal Elections. Выборы животных.	6	4АБГ - 08.12-21.12, 4В - 08.12-20.12
Модуль 4. Who was it? Кто это был?	7	4АБВГ - 22.12-12.01
Модуль 5. The Country Code. Правила поведения.	7	4АБВ - 16.01-30.01, 4Г - 17.01-31.01
Модуль 6. Yumville. Вкуснятина.	10	4АБ - 01.02-27.02,

		4В - 31.03-27.02, 4Г - 01.02-28.02
Модуль 7. Рыцари и замки.	7	4АБГ - 01.03-16.03, 4В - 28.02-14.03
Модуль 8. Willow's Story. История Ивы.	7	4АБ - 20.03-10.04, 4В - 16.03-30.03, 4Г - 21.03-11.04
Модуль 9. The Fairy Garden. Сказочный сад.	7	4АБГ - 12.04-26.04, 4В - 10.04-20.04
Модуль 10. Port Fairy. Порт Феи	15	4АБГ - 27.04-01.06, 4В - 24.04-30.05
Итого	102	

Учебно-тематическое планирование (подробнее)

Название темы	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Starter Unit. Round up Lessons. Вводный курс. Уроки повторения.	14	Монологи: Описание внешности и характера. Я и мои увлечения. Мои родители (внешность и характер). Мой друг (внешность и характер). Любимый герой мультфильма Диалог: Описание внешности и характера. Я и мои увлечения. Мои родители (внешность и характер). Мой друг (внешность и характер) Письмо: Личное письмо о себе. Грамматика: Глагол «to be, can, have got», притяжательные местоимения, Present Progressive, предлоги движения.	Ученик должен знать/понимать: лексику по темам «Внешность, Характер. Друг. Семья» (124 ЛЕ); знать правила употребления глаголов «to be», «have got», «can», конструкции «May I...?», притяжательных местоимений, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down. Уметь: Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Модуль 1. In Town. В городе.	12	Монолог: Место, где я живу Диалог: В магазине. Спрашиваем путь. В городе. Письмо: Личное письмо о месте своего проживания. СМС. Грамматика: Множественное число	Ученик должен знать/понимать: - лексику по теме «Город» 89 ЛЕ); - Множественное число существительных + исключения, артикли, предлоги места Уметь: - Вести диалог в магазине и городе; - Рассказать о месте, где он живет; - узнать путь до определенного места в городе; - Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - Воспроизводить слова по транскрипции;

		существительных + исключения, артикли, предлоги места	-Группировать слова по тематической принадлежности; -Прочитать и инсценировать прочитанный текст; -Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; Написать с опорой на образец личное письмо о месте своего проживания; Написать СМС другу: Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.
Модуль 2. A Space Trip. Космическое путешествие.	10	Монолог: Когда я вырасту. Выходной. Мой день. Моя будущая профессия. Диалог: Сколько времени? Мой день. Когда я вырасту. Моя будущая профессия. Письменная речь: Мини-сочинение «Когда я вырасту» «Космическая история» «Школьная жизнь»	Ученик должен знать/понимать: -лексику по теме «Время. Мой день. Профессии» (66 ЛЕ); основные правила употребления Present Simple , предлоги времени, наречия - Владеть элементарной информацией о валюте в разных странах мира Уметь: - Узнать, сколько времени; - Рассказать о своем рабочем дне и о выходном; - рассказать о своих планах на будущее; -Расспросить одноклассника о том, как он проводит обычный день и выходной; -Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; -Воспроизводить слова по транскрипции; -Группировать слова по тематической принадлежности; -Прочитать и инсценировать прочитанный текст; -Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; -Написать с опорой на текст небольшое сочинение о своей школьной жизни и о планах на будущее; - сочинить с опорой на образец небольшую космическую историю: Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.
Модуль 3. Animal Elections. Выборы животных.	6	Монолог: Мой питомец. Речь президента. Диалог: Мой питомец. Письменная речь: Мой питомец. Речь президента. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий	Ученик должен знать/понимать: -лексику по теме «Животные» (43 ЛЕ); правила образования, орфографии и употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий; Уметь: - Рассказать о своем питомце; - рассказать о своих лидерских качествах и пообещать улучшения в жизни класса; -Расспросить одноклассника о его любимом животном; -Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; -Воспроизводить слова по транскрипции; -Группировать слова по тематической принадлежности;

			-Прочитать и инсценировать прочитанный текст; -Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; -Написать с опорой на текст речь президента класса; - написать личное письмо о своем питомце: Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.
Модуль 4. Who was it? Кто это был?	7	Монологи: Мой город в прошлом и сейчас. Москва. Диалог: День рождения Летний отпуск Письмо: Мини-сочинение «Когда я был маленьким» Грамматика: Глагол «Was. were»	Ученик должен знать/понимать: - лексику по теме (45 ЛЕ); - правила образования утвердительной, отрицательной и вопросительной формы глагола «Was. were» Владеть элементарной информацией о знаменитых городах мира и Москве Уметь: - Рассказать о своем городе в прошлом и сейчас; - рассказать о столице своей Родины; -Расспросить одноклассника о том, где он был вчера; -Вести комбинированный диалог с одноклассником о последних летних каникулах; -Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; -Воспроизводить слова по транскрипции; -Группировать слова по тематической принадлежности; -Прочитать и инсценировать прочитанный текст; -Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; -Написать с опорой на текст речь президента класса; - написать личное письмо о своем питомце: Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.
Модуль 5. The Country Code. Правила поведения.	7	Монолог; Правила поведения на природе, при грозе, дома, в школе, в парке. Здоровье, здоровый образ жизни. Диалог: Что у тебя болит? Письменная речь: Правила поведения в школе. Записка учителю о болезни. Грамматика: Модальные глаголы «Must, have to, should», личные местоимения в именительном и объектном падеже	Ученик должен знать/понимать: -лексику по теме «Здоровье» (11 ЛЕ); - знать элементарные правила словосложения; - иметь представление о правилах употребления модальных глаголов «Must, have to, should» -Знать местоимения в именительном и объектном падеже и правильно употреблять их в речи - Отличать дифтонги от монофтонгов Уметь: Вести комбинированный диалог о здоровье; Рассказать о правилах здорового образа жизни; Рассказать о правилах поведения в школе; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; Воспроизводить слова по транскрипции;

			<p>Группировать слова по тематической принадлежности;</p> <p>Прочитать и инсценировать прочитанный текст;</p> <p>Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте;</p> <p>Написать с опорой на образец сообщение учителю о своей болезни;</p> <p>Создать мини-проект «Школьные правила»:</p> <p>Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.</p>
Модуль 6. Yumville. Вкуснятина.	10	<p>Монолог: Что едят в России. Мои привычки в еде.</p> <p>Диалог: «За покупками», «Напитки», «В продуктовом магазине»</p> <p>Письменная речь: Записка «Что купить», Рецепт любимого блюда, Мини-сочинение «Меню моей мечты»</p> <p>Грамматика: Относительные местоимения Many/ much/ a lot of, A few/ a little, some/any/no, something/ anything/ nothing, somebody/anybody/ nobody Притяжательные местоимения Mine, his, its, etc.</p>	<p>Ученик должен знать/понимать: -лексику по теме «Еда» (80 ЛЕ); - основные правила употребления относительных местоимений Many/ much/ a lot of, A few/ a little, some/any/no, something/ anything/ nothing, somebody/anybody/ nobody -правила образования и употребления притяжательных местоимений Mine, his, its, etc. - владеть информацией о предпочтениях в еде в разных странах, в том числе в России; - знать о полезной и вредной пище.</p> <p>Уметь: Вести комбинированный диалог о еде; Попросить необходимые продукты в магазине и дома; Рассказать о том, что едят в России и о собственных предпочтениях и привычках в еде; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; Воспроизводить слова по транскрипции; Группировать слова по тематической принадлежности; Прочитать и инсценировать прочитанный текст; Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; Написать с опорой на образец записку для приобретения продуктов; Написать составляющие любимого рецепта: Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.</p>
Модуль 7. Рыцари и замки.	7	<p>Монолог: Вчерашние подвиги. Замок. Вечеринка «Вкуснятина»</p> <p>Диалог: «Вчера», «Памятное путешествие»</p> <p>Письменная речь: Личное письмо «Вечеринка «Вкуснятина», мини-сочинение на основе образца «Путешествие в замок»</p> <p>Грамматика: Прошедшее время правильных глаголов</p>	<p>Ученик должен знать/понимать: -лексику по теме «Рыцари и замки» (40 ЛЕ); - основные правила употребления прошедшего времени правильных глаголов и образования отрицательной и утвердительной формы -правила образования и написания прошедшего времени правильных глаголов - владеть элементарной информацией о Британских и русских королях.</p> <p>Уметь: Вести комбинированный диалог о вчерашнем дне и последней поездке; Расспросить собеседника о вчерашнем дне;</p>

			<p>Рассказать о том, что делал вчера; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; Воспроизводить слова по транскрипции; Группировать слова по тематической принадлежности; Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; Написать с опорой на образец письмо об интересном событии в жизни; Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.</p>
<p>Модуль 8. Willow's Story. История Ивы.</p>	7	<p>Монолог: «Путешествие» Диалог: «Прошлая неделя» Письменная речь: Личное письмо «Путешествие», мини-сочинение на основе образца «Знаменитость» Грамматика: Прошедшее время неправильных глаголов, Full Infinitive/ Bare Infinitive</p>	<p>Ученик должен знать/понимать: - лексику по теме «История» (35 ЛЕ); - 3 формы неправильных глаголов (20 ЛЕ); - правила образования и написания прошедшего времени неправильных глаголов - владеть элементарной информацией о знаменитых людях из русской, британской и американской истории. Уметь: Вести комбинированный диалог о прошлой неделе и последней поездке; Расспросить собеседника о каждом дне на прошлой неделе; Рассказать о том, что делал на прошлой неделе; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; Воспроизводить слова по транскрипции; Группировать слова по тематической принадлежности; Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; Написать с опорой на образец письмо о последнем путешествии; Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.</p>
<p>Модуль 9. The Fairy Garden. Сказочный сад.</p>	7	<p>Монолог: «Жизнь в будущем», «Когда я вырасту» Диалог: «Интервью», «Интервью со звездой», «Разговор по фотографии» Письменная речь: Личное письмо «Когда я вырасту», мини-сочинение на основе образца «Жизнь в будущем» Грамматика: Вопросы и вопросительные слова, будущее время, порядковые числительные</p>	<p>Ученик должен знать/понимать: - лексику по теме «Сказочный сад» (24 ЛЕ); - вопросительные слова (8 ЛЕ); - названия месяцев; - порядковые числительные; - правила образования и употребления будущего времени. Уметь: Взять небольшое интервью у одноклассника и у знаменитости; Рассказать другим, что он узнал из интервью; Расспросить одноклассника о его фотографии; Рассказать о том, каким он будет, когда вырастет; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p>

			Воспроизводить слова по транскрипции; Группировать слова по тематической принадлежности; Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; Написать с опорой на образец письмо о своих планах на будущее; Написать мини сочинение по образцу «Жизнь в будущем» Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.
Модуль 10. Порт Феи	15	Монолог: «Планы на лето», «Планы на выходной» Диалог: «Планы на лето», «Планы на выходной», «Подготовка к путешествию» Письменная речь: Рекламный проспект о Кирово-Чепецке (мини-проект) Грамматика: Present perfect, be going to	Ученик должен знать/понимать: -лексику по теме «Порт Феи» (50 ЛЕ); -правила образования и употребления Present Perfect: - правила образования и употребления Be going to Уметь: говорить с одноклассником о планах на предстоящее лето и выходной, о подготовке к путешествию; Рассказать другим, как он собирается провести лето и выходные; Расспросить одноклассника о его планах; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; Воспроизводить слова по транскрипции; Группировать слова по тематической принадлежности; Выполнить тестовое задание к тексту и найти основную информацию в прочитанном и прослушанном тексте; Написать с опорой на образец небольшой рекламный проспект своего города; Написать личное письмо о своих планах на лето; Воспроизвести по памяти тексты песен и рифмовок.
Итого	102 часа		

5. Система промежуточного и итогового контроля: Контроль осуществляется в конце модуля по разным видам речевой деятельности. Лексико- грамматические навыки и речевые умения чтения проверяются по Test Booklet (5. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка./[К.М. Баранова, Д. Дули, Е.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. [5]

Название темы	Лексико-грамматические навыки и речевые умения чтения	Речевые умения монологической и диалогической речи
Вводный курс. Уроки повторения.	Round-up Test 1A, 1B. Test Booklet стр.5-11.	Контроль речевых умений устной речи по теме «Домашние заботы».

Модуль 1. В городе.	Тест 1А, 1В. Test Booklet стр.13-20.	Контроль речевых умений диалогической речи по теме «Магазин» (Ролевая игра в магазин)
Модуль 2. Космическое путешествие.	Тест 2А, 2В. Test Booklet стр. 21-26.	Контроль речевых умений монологической речи по теме «Профессии».
Модуль 3. Выборы животных.	Тест 3А, 3В. Test Booklet стр.27-32.	Контроль речевых умений монологической речи «Самопрезентация. Степени сравнения прилагательных». Ролевая игра «Выборы президента класса + Гиннес шоу»
Модуль 4. Кто это был?	Тест 4А, 4В. Test Booklet [5] стр.33-38.	Контроль речевых умений монологической речи «Мой город в настоящем и прошлом».
Модуль 5. Правила поведения.	Тест 5А, 5В. Test Booklet [5] стр.42-47.	Контроль речевых умений диалогической речи «Здоровье».
Модуль 6. Вкуснятина.	Тест 6А, 6В. Test Booklet [5] стр.48-53.	Контроль речевых умений диалогической речи «Здоровье».
Модуль 7. Рыцари и замки.	Тест 7А, 7В. Test Booklet [5] стр.54-59.	Контроль различных речевых умений – ролевая игра – рыцарский турнир «Рыцарь на день»
Модуль 8. История Ивы.	Тест 8А, 8В. Test Booklet [5] стр.60-67.	Контроль речевых умений монологической речи по теме «Путешествие».
Модуль 9. Сказочный сад.	Тест 9А, 9В. Test Booklet [5] стр.68-73.	Контроль речевых умений монологической речи по теме «Жизнь в будущем».
Модуль 10. Порт Феи	Тест 10А, 10В. Test Booklet [5] стр.74-81.	Контроль речевых умений монологической речи по теме «Жизнь в будущем».
Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа. Exit Test. Test Booklet [5] стр.82-84.	Контроль речевых умений неподготовленной диалогической и монологической речи.