

Рабочая программа по предмету «английский язык», предметная область «иностранные языки», для 9 класса составлена в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, на основе **требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом рабочей программы воспитания гимназии** и на основе **программы к УМК: Английский язык. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка** / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение. – (Звездный английский).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в определенной последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа представляет учащимся возможность освоить материал курса на углубленном уровне, что соответствует **5 учебным часам в неделю**.

Общая характеристика. Цели и задачи предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Преподавание предмета «английский язык» осуществляется в 9 классе на углубленном уровне, что соответствует 5 учебным часам в неделю (**34 недели, 170 часов**), согласно **ООП ООО и учебному плану гимназии**. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать, имеющийся языковой и речевой опыт, основано на **межпредметных связях** с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Ведущие **формы организации учебной деятельности**: групповая, парная, индивидуальная

Основные **методы обучения** иностранному языку:

- Коммуникативный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный метод
- Проектный метод
- Исследовательский метод
- Метод критического мышления
- Метод проблемного обучения

Принципы обучения иностранному языку:

Обучение предмету:

- имеет личностно-ориентированную направленность;
- имеет коммуникативную направленность и системный характер;
- ориентировано на развитие межкультурной компетенции обучающихся;
- направлено на формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению английским языком.

Цель реализации ООП ООО: создание условий для формирования у учащихся основной школы социальной мобильности и адаптации, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через систему духовно-нравственного воспитания, а также развивающего образования с использованием ИКТ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации **воспитательного** потенциала ИЯ:

- формирование у учащихся **потребности изучения** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование **общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие **стремления к овладению основами мировой культуры** средствами иностранного языка;
- осознание **необходимости вести здоровый образ жизни** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные задачи:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики; задачам построения российского гражданского общества; диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества через предмет «иностраный язык»
2. Переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования через использование комплекса инновационных образовательных технологий, в том числе личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных, проектной деятельности.
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания через урок, как основную организационную форму обучения, фронтальное, групповое и индивидуальное обучение, дополнительные формы организации обучения: внеклассную работу по предмету, работу студий.
4. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
5. Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся через:
 - активизацию деятельности учащихся в процессе обучения,
 - умение добиваться цели через смежные знания,
 - готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации,
 - умение принимать решения и доводить их до исполнения
6. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся через использование в процессе обучения здоровьесберегающих и гуманно-личностных технологий.

7. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через погружение в социокультурный мир страны изучаемого языка, знакомство с культурными традициями и обычаями, способами общения носителей языка и сравнение с культурой своего народа, воспитание патриотизма.

8. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через использование тех методических приемов, которыми пользовался учитель иностранного языка в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает **развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков**, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на **достижение** обучающимися **допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции**, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала **основной школы** как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют **иностраннный язык** как **средство межличностного и межкультурного общения**.

Личностные, метапредметные и планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "иностраннные языки" **должно обеспечить:**

- **приобщение к культурному наследию** стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- **осознание тесной связи** между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- **формирование коммуникативной иноязычной компетенции** (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- **обогащение активного и потенциального словарного запаса**, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»

Личностные результаты

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты освоения учащимися 9 класса программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- выражать, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи управляемые глаголы во временных формах действительного и страдательного залога, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределенные/неопределенно-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные.
- распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать прямой и обратный порядок слов.

Социокультурные знания и умения

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета для учащихся с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы по английскому языку имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по учебному предмету (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты **коррекционной работы** включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются умения и навыки устной и письменной речи по темам «Свободное время», «Школа», «Путешествие». Продолжается знакомство с Великобританией, США и другими англо-говорящими странами, с системой школьного образования, с крупными городами и их достопримечательностями, культурой стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (с. 258-259 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Учебно-тематический план

<i>Модуль</i>	<i>Тема</i>	<i>Триместр</i>	<i>Доля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Lifestyles. Стили жизни.	1	1	27
2	Extreme facts. Экстремальные факты.	1	2	25
3	Body and soul. Душа и тело.	2	1	26
4	Art and entertainment. Искусство и развлечения.	2	2	23
5	Breakthroughs. Революционные открытия, прорывы.	3	1	27
6	Back in time. Назад в прошлое.	3	2	42
Итого				170

**Соответствие тематики календарно-тематического планирования
требованиям ФГОС (9класс)**

Предметное содержание речи (тема в стандарте)	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стили жизни» Модуль 2. «Экстремальные факты» Модуль 3. «Душа и тело» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы» Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future Perfect/Future Continuous/Future Perfect Continuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стили жизни» Модуль 2. «Экстремальные факты» Модуль 3. «Душа и тело» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы» Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете. Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения – заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>).
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стили жизни» Модуль 3. «Душа и тело» Модуль 4. «Искусство и развлечения» Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы» Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (на углубленном уровне: 5-7 реплик) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (на углубленном уровне 12-15 фраз). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных предложений;
- безличных предложений;
- побудительных предложений;
- все виды вопросительных предложений;
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
- (см. примерная ПОО ООО с. 257-265)

Тематическое планирование. Учебно-тематический план

<i>Модуль</i>	<i>Тема</i>	<i>Триместр</i>	<i>Доля</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Lifestyles. Стили жизни.	1	1	27
2	Extreme facts. Экстремальные факты.	1	2	25
3	Body and soul. Душа и тело.	2	1	26
4	Art and entertainment. Искусство и развлечения.	2	2	23
5	Breakthroughs. Революционные открытия, прорывы.	3	1	27
6	Back in time. Назад в прошлое.	3	2	42
Итого				170

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного плана и календарного учебного графика гимназии №1, в том числе с учетом рабочей программы воспитания гимназии.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена. **Большинство уроков носят комбинированный характер в силу своей специфики.**

Контроль

Текущий (на каждом уроке)	Контроль уровня сформированности языковых навыков и речевых умений в ходе выполнения упражнений
Промежуточный (в конце изучения каждой темы)	Контроль речевых умений: тематические монологи и диалоги, защита проектов, лексико-грамматические тесты и контрольные работы по изученным темам
Итоговый (в конце каждого триместра и учебного года)	Оценка уровня сформированности речевых умений: аудирование, чтение, говорение (монолог и диалог) и письмо (личного характера) и языковых навыков в формате ГИА

Система контроля

Контроль осуществляется в конце каждой темы по основным видам деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Сентябрь - стартовая диагностика в формате ОГЭ.

Октябрь – тренировочный тест в формате ОГЭ по материалам открытого банка ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

Ноябрь - тренировочный тест в формате ОГЭ.

Декабрь – тренировочный тест в формате ОГЭ по материалам открытого банка ОГЭ (зачет).

Февраль - тренировочный тест в формате ОГЭ.

Март - тренировочный тест в формате ОГЭ.

Апрель - итоговая диагностика в формате ОГЭ по материалам открытого банка ОГЭ.

Май - Государственная итоговая аттестация (по выбору обучающихся).

Педагогические технологии

- личностно-деятельностно-коммуникативная;
- проектная;
- информационно-коммуникационная.

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися 9-х классов осуществляется в следующих случаях:

- при низком уровне знаний;
- при пропуске уроков по болезни;
- при наличии одной «3» по предмету;
- при особом интересе к предмету.

Внеклассная работа по предмету

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку;
- участие во всероссийских дистанционных олимпиадах по английскому языку;
- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- участие в городском фестивале стихов и песен, областных конкурсах перевода.

Лингвострановедческая компетентность

Знание и использование материалов по истории, культуре, политике, быту стран изучаемого языка в сообщениях, диалогах, письме, проектах, развитие общекультурные умений.

Новые информационные технологии

- использование презентаций Power Point, составленных учителем;
- использование презентаций Power Point, сделанных учениками к отдельным урокам;
- видеофрагменты к текстам учебника из Интернета («Ресурсное обеспечение программы» - «Видео»);
- проекты к упражнениям учебника с использованием информации из Интернета;
- использование готовых и сделанных учителем игр в формате Power Point и Smartboard.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Бумажные носители

1. Английский язык. **Учебник**. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка. / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Английский язык. **Рабочая тетрадь**. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка. / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Медиаресурсы

1. Английский язык. **Аудио CD**. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка. / [К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Материалы ОГЭ открытого банка ФИПИ: <http://openigia.ru/subjects/english-9/topics/1>
3. Интернет-сайт в поддержку учебника: http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015

Видео к урокам

№	Название	Ссылка
01,05,06,12	Irregular Verbs	http://www.youtube.com/watch?v=OfEm3iEgRDQ
03	Heathrow Airport	http://www.youtube.com/watch?v=DeBmejoAsEE
13	Trafalgar Square	http://www.youtube.com/watch?v=mJVS6dIEPIY
14	Big Ben	http://www.youtube.com/watch?v=kAihSfyuuJc
15	West End	http://www.youtube.com/watch?v=DCHrh5AUv3M
16	Tower Bridge	http://www.youtube.com/watch?v=ihjUyoJEyTI
17	The London Eye	http://www.youtube.com/watch?v=3oKNnuBgTs
18	The London Eye	http://www.youtube.com/watch?v=A_GoxuXZ4XQ
19	The London Tube	http://www.youtube.com/watch?v=1REYOYDjL8M
20	The Houses of Parliament	http://www.youtube.com/watch?v=oUQv1Edpq5M
21	Top Ten London Attractions	http://www.youtube.com/watch?v=L0r0VTos_wU
22	The Statue of Liberty	http://www.youtube.com/watch?v=muP0gvylsRM
23	Ellis Island	http://www.youtube.com/watch?v=hlHGDw14JZ8

24	Sir Christopher Wren	http://www.youtube.com/watch?v=RYV8D007qRc
25	The Great Plague of London	http://www.youtube.com/watch?v=LMRTo7diFaU
26	The Monument	http://www.youtube.com/watch?v=F8oLOf8NoKE
27	The White House	http://www.youtube.com/watch?v=R7NQY4_QIXA
28	London Transport	http://www.youtube.com/watch?v=UPZzaB4eDrE
29	School lunches in the world	http://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA
30	Insects: food of the future	http://www.youtube.com/watch?v=VKIGyV2RNRU
31	Sardinian cheese	http://www.youtube.com/watch?v=M7jto1u_YqE
32	History of Coca Cola	http://www.youtube.com/watch?v=Pdrr3ZxZUOc
33	Pasta	http://www.youtube.com/watch?v=vUrHBHkDfPw
34	Jamie Oliver's foundation	http://www.youtube.com/watch?v=NudnykLf5Y
35	Jamie Oliver	http://www.youtube.com/watch?v=NbALyWZxgzU
36	Emotive Headset	http://www.youtube.com/watch?v=PDpmSiMiscA
37	Invisibility	http://www.youtube.com/watch?v=FJMJ7jbKSog
38	Time Machine	http://www.youtube.com/watch?v=7MWUyRNUS3U
39	Time Machine	http://www.youtube.com/watch?v=tgUbWkiWNC0
40	Robot cars	http://www.youtube.com/watch?v=tgUbWkiWNC0
41	Hot Dog Eating Contest	http://www.youtube.com/watch?v=C3UJFqix6P0
42	Ostrich Festival	http://www.youtube.com/watch?v=WXLVdNxAus
43	Career test	http://www.youtube.com/watch?v=KG7BwKZOmGQ
44	What sport should you play?	http://www.youtube.com/watch?v=wiDYEJogYdk
45	Zumba	http://www.youtube.com/watch?v=XjJhuJV4ei8
46	What sport are you?	http://www.youtube.com/watch?v=KihgJlkEK-4
47	Soccer in Britain	http://www.youtube.com/watch?v=ISnsWR7nqyc
48	What soccer player are you?	http://www.youtube.com/watch?v=yIGyVNGDIHl
49	Extreme sports	http://www.youtube.com/watch?v=9qEbjw_I0-o
50	Sports in Britain	http://www.youtube.com/watch?v=QOvam44IyWc
51	Dean Kamazes	http://www.youtube.com/watch?v=77jKb_EuE4o
52	Adidas and Puma	http://www.youtube.com/watch?v=F_MLx4eh4Pk
53	Olympic Games	http://www.youtube.com/watch?v=wZIKFw7a9Ko
54	The history of Nike	http://www.youtube.com/watch?v=uFNZY7P400
55	Jousting	http://www.youtube.com/watch?v=wh5tsGQ9KLQ
56	Violence in sports	http://www.youtube.com/watch?v=c5ErIxx9oC0
57	A Knight's Tale	CD - художественный фильм
58	The Orda Cave	http://www.youtube.com/watch?v=mgpGTExhCMo
59	Kronotsky Nature Reserve	http://www.youtube.com/watch?v=BDQs9hLYS48
60	Hypnosis and Hypnotherapy	http://www.youtube.com/watch?v=39Oxjwdgt_Y
61	Oxygen Boost	http://www.youtube.com/watch?v=Qo3M_340PNI
62	Fish pedicure	http://www.youtube.com/watch?v=entoV7Uyxls
63	Aerial Yoga	http://www.youtube.com/watch?v=Zjf9CyIS7Ac
64	CaniX racing	http://www.youtube.com/watch?v=hEU_ugxkwmk
65	How to deal with stress	http://www.youtube.com/watch?v=ucpW70hxxhY
66	Exam stress	http://www.youtube.com/watch?v=UWhbuyDDhCk
67	Exam stress	http://www.youtube.com/watch?v=cqOjtNeWLqA
68	Exam stress	http://www.youtube.com/watch?v=cqOjtNeWLqA
69	Anger management	http://www.youtube.com/watch?v=BsVq5R_F6RA
70	Chocolate	http://www.youtube.com/watch?v=KJSzXO95uNc
71	Laughter Yoga	http://www.youtube.com/watch?v=o8uxxMXuhZ8
72	Laughter Yoga	http://www.youtube.com/watch?v=IGNOF8DVIPQ
73	The Secrets of Happiness	http://www.youtube.com/watch?v=NDNmC11vGYk
74	Chaos training	http://www.youtube.com/watch?v=K3WkbmsdbiE
75	Are you happy? (Test)	http://www.youtube.com/watch?v=5a_Rbzpijck
76	20 Excuses for being late	http://www.youtube.com/watch?v=EBdoBFL8SYw

77	Eton College	http://www.youtube.com/watch?v=r75ajf6UEhU
78	I am a Teacher	http://www.youtube.com/watch?v=9nwu9PJkUf8
79	A Good Teacher	http://www.youtube.com/watch?v=ZlpBZPLJ0lA
80	My Favourite Teacher	http://www.youtube.com/watch?v=9xzbMuCx19I
81	21st century education	http://www.youtube.com/watch?v=nA1Aqp0sPQo
82	A Song For Teachers	http://www.youtube.com/watch?v=sxcXexzlROA
83	Rock this test!	http://www.youtube.com/watch?v=mldhw1R4xys
84	Test Teacher	http://www.youtube.com/watch?v=d5wkJxTwXnk
85	I am a teacher	http://www.youtube.com/watch?v=IL4dZ_BvTXE
86	Heart of a teacher	http://www.youtube.com/watch?v=IL4dZ_BvTXE
87	I am a teacher	http://www.youtube.com/watch?v=JZKLjhPqdhc
88	A tribute to teachers	http://www.youtube.com/watch?v=7ZQ127chQN0
89	Mountain Trout Ice Festival	http://www.youtube.com/watch?v=QDQxno7PzzY
90	Fairbanks Ice Festival	http://www.youtube.com/watch?v=JUcAdNxXk9g
91	Supporo Snow festival	http://www.youtube.com/watch?v=YjE7oAI7c_Q
92	Quebec Winter Carnival	http://www.youtube.com/watch?v=qSNLydguFl8
93	Festivals (montage)	http://www.youtube.com/watch?v=aggQNEv1L20 http://www.youtube.com/watch?v=KEh3wz-92i4 http://www.youtube.com/watch?v=DdX7QAUQiB0 http://www.youtube.com/watch?v=9StPb41GaL0 http://www.youtube.com/watch?v=zAT2ILSK_Oo http://www.youtube.com/watch?v=USJpKSG77Bk
94	What music are you?	http://www.youtube.com/watch?v=x6CNqmpXa-g
95	Royal Ascot	http://www.youtube.com/watch?v=ltDeUkF3DX4
96	Rudyard Kipling	http://www.youtube.com/watch?v=tv-2YIXgANY
97	Mark Twain	http://www.youtube.com/watch?v=G8aPQN6Ps5I
98	Lewis Carroll	http://www.youtube.com/watch?v=yTCDrI7tieE
99	Shopping montage	
100	Andrey Tarkovsky	http://www.youtube.com/watch?v=rrQw-ChJR_E
101	Glastonbury festival	http://www.youtube.com/watch?v=b2bXzuB7sZw
102	Igor Stravinsky	http://www.youtube.com/watch?v=WCz-w8-ipG8
103	The Hermitage	http://www.youtube.com/watch?v=PAYJSTsA5iU
104	Nanobots	http://www.youtube.com/watch?v=Anvg8f6bGCo
105	Nanobots	http://www.youtube.com/watch?v=SW9jgy7Np_I
106	Mobile phones E	http://www.youtube.com/watch?v=Sgw99VoCssU
107	Mobile phone song F	http://www.youtube.com/watch?v=Zc_bAxi50U
108	Angela Zhang	http://www.youtube.com/watch?v=PIwUHaexKHw
109	Cameron Johnson	http://www.youtube.com/watch?v=WNI-x995zlo
110	Emily Cummins	http://www.youtube.com/watch?v=bIZHL2fnejY
111	Derreck Kayongo	http://www.youtube.com/watch?v=07gPogZzVBo
112	Top ten teen millionaires	http://www.youtube.com/watch?v=ITI03rkWukQ
113	Thomas Edison	http://www.youtube.com/watch?v=kyso7_HetyM
114	Dmitry Mendeleyev	http://www.youtube.com/watch?v=RG3Fue4o7QY
115	Powersole	http://www.youtube.com/watch?v=oD3CgNZeNuQ
116	J_K_Rowling	http://www.youtube.com/watch?v=MyOvJzRA-P0
117	Are you a winner or a loser	http://www.youtube.com/watch?v=lsJIDlrVNL8
118	Cambridge University	http://www.youtube.com/watch?v=fVyJDV6igLk
119	Moneyless man	http://www.youtube.com/watch?v=3DN99rAmqVY
120	Vladimir Putin	http://www.youtube.com/watch?v=0lqYO4rCdPY
121	Yuri Gagarin	http://www.youtube.com/watch?v=13bFuJqXSc4
122	Curiosity report	http://www.youtube.com/watch?v=QysRsOuwyAo
123	Royal Observatory	http://www.youtube.com/watch?v=BWjMa8Wa3jk
124	planetarium promotion	http://www.youtube.com/watch?v=0od5J9pyzKg

125	Europa	http://www.youtube.com/watch?v=7vAUMS6VtXo
126	Bucketful of Worlds	http://www.youtube.com/watch?v=Jz4PmGvXjiY
127	Courting in the 18th century	http://www.youtube.com/watch?v=MSNfl2PUFPc
128	Regency House Party	http://www.youtube.com/watch?v=xgZlGrTbZHg
129	Edwardian Country House	http://www.youtube.com/watch?v=z3REDVjOmns
130	Houses from Pride and Prejudice (Montage)	http://www.youtube.com/watch?v=-yj_ZLXrXk http://www.youtube.com/watch?v=dYkir384Iqc http://www.youtube.com/watch?v=54ZEjfnl14 http://www.youtube.com/watch?v=Lm6bc7A5jpU
131	The 1900 House	http://www.youtube.com/watch?v=qpDSotrcOfo
132	Bath	http://www.youtube.com/watch?v=HLKMKNH3YE
133	Jane Austen and Bath	http://www.youtube.com/watch?v=HLKMKNH3YE
134	Jane Austen Centre in Bath	http://www.youtube.com/watch?v=DHgX3gTSR24
135	St Petersburg	http://www.youtube.com/watch?v=N3ISUUO0CS0
136	Red Square	http://www.youtube.com/watch?v=eAP9PlbH_3g
137	Dickens and London	http://www.youtube.com/watch?v=ius171Rh40
138	The Globe theatre	http://www.youtube.com/watch?v=m3VGa6Fp3zI
139	Dickens' World	http://www.youtube.com/watch?v=Jb91FLavYuY
140	Dickens World	http://www.youtube.com/watch?v=B25HcLJM3OI
141	The Hermitage Museum	http://www.youtube.com/watch?v=VFnaFxrUYWs
142	Unusual museums of Moscow	http://www.youtube.com/watch?v=MW5n7Dn29bM
143	Ravens of the Tower	http://www.youtube.com/watch?v=h6iUU9wbM3k
144	Crown jewels	http://www.youtube.com/watch?v=o7GvoGQomr4
145	The ceremony of the keys	http://www.youtube.com/watch?v=UPPl6bFwH0g
146	The Holocaust Museum	http://www.youtube.com/watch?v=cGqBkPhEB4
147	7 reasons to get a dog	http://www.youtube.com/watch?v=AM4dqNUodfs
148	Cats and dogs	http://www.youtube.com/watch?v=uEbhzwbvAc0
149	What pet should you get?	http://www.youtube.com/watch?v=3I98hEdrGcA