

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса соответствует ФГОС ООО, составлена на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, а также на основе следующих нормативных документов:

- Авторской рабочей программы курса географии, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной;
- Основной образовательной программы основного общего образования КОГОАУ «Гимназия №1» г. Кирово-Чепецка;
- Рабочей программы воспитания гимназии.

Программа предполагает использование следующего УМК:

учебник География 5-6 класс «Полярная звезда» Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Москва «Просвещение»;

пособие для учащихся общеобразовательных организаций Мой тренажер География. 5-6 класс «Полярная звезда» В.В. Николина Москва «Просвещение»;

пособие для учителя Поурочные разработки География 5-6 класс "Полярная звезда" В.В. Николина Москва «Просвещение»;

«Конструктор» текущего контроля. География. 5- 6 класс. Гусева Е.Е.;

Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К..

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно ООП ООО и учебному плану гимназии преподавание курса «География» осуществляется с 5 класса. В 5-9 классах – базовый курс (5-6 классы 1 час в неделю; в 7-9 классах - 2 часа в неделю), 10-11 классы – 1 час в неделю.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Цели преподавания предмета:

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения географии должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- - формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- - освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- - формирование основ социально – критического мышления;
- - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- -формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, которое включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания, которое предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания, которое предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания, которое реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания, которое включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания, что подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- - умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- - умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- - умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- - умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- -и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- -формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

II. Содержание рабочей программы

География Земли

Раздел 1, часть 2 изучается в 5 классе, курс географии в 6 классе является продолжением изучения начального курса География в 5 классе.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Гидросфера – водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Минеральные воды. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум.

1. Описание реки и озера по плану.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.
3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.
4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли: бриз, муссон.

Влага в атмосфере. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность, ее влияние на погоду. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их

характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Измерения элементов погоды с помощью приборов.

Практикум.

1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра, построение графиков изменения температур и облачности.
3. Построение и анализ розы ветров.
4. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха.
5. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
6. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли.

Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практикум.

1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.
2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка Земли

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум.

1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».
2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема (тематический раздел)	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Основные виды воспитательной деятельности
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	<u>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД:</u> 1. Анализ понятий 2. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации) 3. Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений 4. Кодирование информации различными способами (из одного источника): - схема, таблица, рисунок, кластер, символы	1, 2,3,4,5,7

			<p>5. Переработка информации из нескольких источников: - сообщение</p> <p>6. Моделирование явлений и процессов</p> <p>7. Смысловое чтение</p> <p>8. Использование ИКТ-технологий</p> <p><u>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных и личностных УУД:</u></p> <p>1. Работа в группе, в паре</p> <p>2. Диалоговая деятельность</p> <p>3. Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы</p> <p>4. Постановка вопросов, включение в полилог</p> <p>5. Разработка и участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)</p> <p>6. Использование ИКТ-технологий</p> <p>7. Организация и участие в совместных проектах</p> <p>8. Презентация проекта</p> <p><u>Деятельность, направленная на развитие рефлексивных УУД:</u></p> <p>1. Постановка целей познавательной деятельности</p> <p>2. Самоконтроль и самооценка познавательной деятельности</p> <p>3. Коррекция обнаруживаемых в процессе учения информационных пробелов</p> <p>4. Планирование содержания деятельности</p> <p>5. Организация индивидуального рабочего места</p> <p>6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>	
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	<p><u>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД:</u></p> <p>1. Анализ понятий</p> <p>2. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации)</p> <p>3. Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений</p> <p>4. Кодирование информации различными способами (из одного источника): - таблица, схема</p> <p>5. Моделирование явлений и процессов</p> <p>6. Преобразование одной формы кодирования информации в другую</p> <p>7. Смысловое чтение</p> <p>8. Использование ИКТ-технологий</p> <p><u>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных и личностных УУД:</u></p> <p>1. Работа в группе, в паре</p> <p>2. Диалоговая деятельность</p> <p>3. Постановка вопросов, включение в полилог</p> <p>4. Разработка и участие в коммуникативных</p>	2,3,5,6,7,8

			<p>тренингах (упражнениях)</p> <p>5. Использование ИКТ-технологий</p> <p>6. Организация и участие в совместных проектах</p> <p>7. Презентация проекта</p> <p><u>Деятельность, направленная на развитие рефлексивных УУД:</u></p> <p>1. Постановка целей познавательной деятельности</p> <p>2. Самоконтроль и самооценка познавательной деятельности</p> <p>3. Коррекция обнаруживаемых в процессе учения информационных пробелов</p> <p>4. Планирование содержания деятельности</p> <p>5. Организация индивидуального рабочего места</p>	
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	<p><u>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД:</u></p> <p>1. Анализ понятий</p> <p>2. Установление аналогий</p> <p>3. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации)</p> <p>4. Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений</p> <p>5. Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект - таблица - схема, рисунок, кластер, символы <p>6. Переработка информации из нескольких источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение <p>7. Моделирование явлений и процессов</p> <p>8. Преобразование одной формы кодирования информации в другую</p> <p>9. Смысловое чтение</p> <p>10. Использование ИКТ-технологий</p> <p><u>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных и личностных УУД:</u></p> <p>1. Работа в группе, в паре</p> <p>2. Участие в дискуссиях</p> <p>3. Диалоговая деятельность</p> <p>4. Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы</p> <p>5. Разработка и участие в коммуникативных тренингах (упражнениях)</p> <p>6. Использование ИКТ-технологий</p> <p><u>Деятельность, направленная на развитие рефлексивных УУД:</u></p> <p>1. Постановка целей познавательной деятельности</p> <p>2. Самоконтроль и самооценка познавательной деятельности</p>	1,2,3,4,5,6,7

			3. Выбор способов деятельности 4. Принятие решения об учебном взаимодействии 5. Коррекция обнаруживаемых в процессе учения информационных пробелов 6. Планирование содержания деятельности 7. Организация индивидуального рабочего места	
4	Географическая оболочка	6	<u>Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД:</u> 1. Анализ понятий 2. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации) 3. Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений 4. Кодирование информации различными способами (из одного источника): - план (простой, сложный, тезисный, цитатный); - конспект - таблица - схема, символы 5. Переработка информации из нескольких источников: - сообщение 6. Смысловое чтение 7. Использование ИКТ-технологий <u>Деятельность, направленная на развитие коммуникативных и личностных УУД:</u> 1. Работа в группе, в паре 2. Диалоговая деятельность 3. Выступление с сообщением, с последующими ответами на вопросы 4. Постановка вопросов, включение в диалог 5. Использование ИКТ-технологий <u>Деятельность, направленная на развитие рефлексивных УУД:</u> 1. Постановка целей познавательной деятельности 2. Самоконтроль и самооценка познавательной деятельности 3. Коррекция обнаруживаемых в процессе учения информационных пробелов 4. Планирование содержания деятельности 5. Организация индивидуального рабочего места	1,2,5,8

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

№	Тема (тематический)	Планируемые результаты	
		Ученик научится	Ученик получит возможность

	раздел)		научится
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать географические карты; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3	Биосфера – живая оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в

		<p>природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<p>повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</p>
4	Географическая оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение»;
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение»;
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвещение»;

4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География. 5- 6 класс;
6. Николина В.В., Липкина Е.К.Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы.
7. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)